

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольное образование)

Приложение к основной образовательной
программе ДО

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Разработала:
Заместитель директора по ВР
Горшкова Анна Витальевна

п. Сельцо, Волосовский район
2021

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2	Цель и задачи воспитания	4
3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	8

I. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру

труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Мы вместе». Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества ребенка, такие как патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость и другие воспитываются в семье, а также в совместных с детьми мероприятиях в ДОО. Все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать следующие поставленные нами цель и задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель модуля: организация взаимодействия между педагогами и родителями для создания оптимальных условий воспитания и развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для воспитания дошкольников с привлечением родителей.
2. Выработать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и МОУ.
3. Организовать работу по повышению родительской компетентности и эффективного общения.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Организационная форма проведения в МОУ	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<p>1. «Мастерская» В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.</p> <p>2. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.</p> <p>3. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.</p> <p>4. «Мамина школа». Добровольное объединение родителей. Раз в 3 месяца проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.</p> <p>5. Круглый стол «Родительский совет». Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.</p> <p>6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.</p> <p>7. Педагогическое анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.</p> <p>8. Совместные проекты</p>	<p>1. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.</p> <p>2. «Родительская почта». В МОУ организована дистанционная форма сотрудничества МОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы</p> <p>3. Консультации с использованием ИКТ.</p> <p>4. Онлайн анкетирование.</p> <p>5. ЭОР: Happy weekend (Нескучный выходной), сообщество в VK Modern parents («Современные родители»)</p> <p>6. Информационная страница для родителей на сайте МОУ</p> <p>7. Картотека электронных специальных игр и упражнений в помощь родителям.</p> <p>8. Онлайн - анкетирование родителей для выяснения их мнения и удовлетворенности образовательным процессом в МОУ.</p>

9.Семинары 10.Совместное создание ПРС в группах 11. Оформление стендов и папок 12.Консультации.(Индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка) 13.Картотека специальных игр и упражнений в помощь родителям	
--	--

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 1.

Модуль 2 «Я вырасту достойным гражданином»

Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ.

Содержание духовно-нравственного воспитания определяется в соответствии с *базовыми национальными ценностями*, такими, как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к малой Родине;
- гражданственность - служение Отечеству, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор;
- природа – родная земля, планета Земля; и другие ценности.

Становление духовно-нравственных ценностей начинается в дошкольном детстве. Именно в этом возрасте происходит процесс усвоения ребёнком социальных требований, норм, которые становятся внутренним «Я» детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. В результате такого усвоения ребёнок приобретает свою, особую систему эталонов ценностей, которые являются основой духовно-нравственного воспитания.

Очень важна та среда, в которой живёт ребёнок, где происходит его становление и развитие: в семье и ДОО.

Цель модуля: духовно-нравственно воспитание и развитие личности ребенка как гражданина России.

Задачи:

1. Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества.
2. Воспитывать ответственное отношение к закону и правопорядку.
3. Прививать чувство любви к семье, друзьям, детскому саду, городу, Родине.
4. Воспитывать чувства уважения к труду и к людям старшего поколения, к межпоколенческому взаимодействию.
5. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа, к природе и окружающей среде.

Основные формы и содержание работы:

Организационная форма проведения в МОУ	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-театрализованные представления ✓ Тематические беседы ✓ Познавательные викторины ✓ Проекты ✓ Выставки ✓ Игры-тренинги ✓ Образовательные ситуации ✓ Подвижные игры ✓ Проведение тематических вечеров, бесед. ✓ Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия) ✓ Художественно-продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Онлайн – Викторины ✓ Конкурсы ✓ Выставки ✓ Проекты ✓ Развивающие онлайн - игры

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 1.

Модуль 3 «Мир вокруг меня»

Воспитание подлинного патриота, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

Цель: воспитание духовно- нравственных качеств.

Задачи:

1. Прививать любовь и бережное отношение к историческому наследию родного города.
2. Сформировать гражданскую ответственность и патриотические чувства к родному городу.
3. Сформировать толерантные качества личности дошкольника и воспитать дружественные отношения к представителям различных национальностей, проживающих в нашем городе.
4. Сформировать у детей экологическое сознание и культуру.
5. Воспитать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
6. Развивать познавательную активность, креативность, творческое мышление любознательность.

Основные формы и содержание работы

Организационная форма проведения в МОУ	Дистанционные форма проведения и иные мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мини проекты ✓ Выставки ✓ Фоторепортажи ✓ Викторины ✓ Эстафеты ✓ Спортивные олимпиады ✓ Выставки детских работ ✓ Мероприятия в группе: «Мастер-классы» ✓ Игры, соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задания выходного дня для родителей и детей ✓ Викторины-путешествия ✓ Квесты ✓ Онлайн – игры ✓ Онлайн- фотовыставка ✓ Онлайн – выставка ✓ Онлайн- викторина

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Досуговые мероприятия (квесты) ✓ Концерты ✓ Дидактические игры ✓ Просмотр мультимедийных презентаций ✓ Тематические занятия 	
---	--

Основные мероприятия модуля представлены в Приложении 1

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование) воспитательной работы осуществляется по выбранным нами направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование), являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование) совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ «Сельцовская СОШ» (дошкольное образование) является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Модуль «Мы вместе»

№	События, мероприятия, дела	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
1	Родительские собрания	Все группы	2-3 раза в год	Воспитатели, заместитель директора по УВР.
2	Участие родителей в совместных проектах, развлечениях, мероприятиях, акциях, праздниках.	Все группы	В течение года	Воспитатели
3	Развлечение «Встреча друзей»	Старшая Подготовительная	Октябрь	Инструктор по ФК. Воспитатели
4	Консультации, онлайн консультации	По группам	В течение года.	Воспитатели. Медсестра.
5	Изучение семейных традиций.	По группам	Октябрь	Воспитатели
6	Творческий конкурс работ (поделки, рисунки)	По группам	Октябрь	Воспитатели
7	День матери «Мамина улыбка»	По группам	Ноябрь	Воспитатель. Муз. рук.
8	Проведение праздника «Новый год».	По группам	Декабрь	Воспитатели. Муз.рук.
9	День Защитника Отечества	По группам	Февраль	Муз.рук. Инструктор по ФК. Воспитатели
10	«Лучше папы друга нет» (словотворчество)	По группам	Февраль	Воспитатели.
11	Почта. «Отвечаем на ваши вопросы»	По группам	Февраль	Воспитатели. Специалисты
12	День Матери - по группам	По группам	Март	Воспитатели. Муз. рук.
13	«Что читают Ваши дети?» Онлайн-анкетирование родителей	По группам	Март	Воспитатели.
14	Дни открытых дверей	По группам	По плану	Воспитатели
15	«Весеннее вдохновение» Фестиваль творческих семейных работ	По группам	Апрель	Воспитатели
16	Привлечение к созданию предметно-развивающей среды в группах	По группам	В течение года	Воспитатели
17	Мастер-классы специалистов и воспитателей	По группам	В течении года	Воспитатели. Специалисты

Модуль 2. «Я вырасту достойным гражданином»

№	События, мероприятия, дела	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
1	«В мире знаний» (развлечение)	Старшая Подготовительная	Сентябрь	Муз.руководитель
2	«Здравствуй, малыш» (развлечение)	Младшая	Сентябрь	Муз.руководитель
3	Дорожное движение - Дорожный калейдоскоп - ПДД я соблюдаю, правила не нарушаю	По группам	Октябрь	Инструктор по ФК.
4	Играем в бумажном оркестре	Подготовительная	Ноябрь	Муз.руководитель
5	Мои любимые стихи, рассказы, сказки	Старшая Подготовительная	Ноябрь	Муз.руководитель
6	Народные игры	Старшая Подготовительная	Ноябрь	Воспитатели
7	Спортивное развлечение «С папой мы сильнее всех»	По группам	Февраль	Муз.руководитель, инструктор по ФК.
8	«День матери «Мамина улыбка»	По группам	Март	Муз.руководитель
9	«Встречаем Масленицу»	Старшая Подготовительная	Март	Муз. рук. Инструктор по ФК.
10	День Победы: «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Старшая Подготовительная	Май	Муз.рук. Воспитатели
11	ОБЖ «В гостях у мудрой совы»	Младшая	Май	Воспитатели
12	Выпускной вечер подготовительной группы	Подготовительная	Май	Воспитатель. Муз. рук.

Модуль 3 «Мир вокруг меня»

№	События, мероприятия, дела	Группы	Примерное время проведения	Ответственные
1	Проект «Мы друзья природы»	Средняя Старшая Подготовительная	Ноябрь	Воспитатель. Специалисты. Муз. рук. Инструктор по ФК.
2	Проект «Что могут добрые слова?»	Средняя Старшая Подготовительная	Январь	Воспитатель. Специалисты. Муз. рук. Инструктор по ФК.
3	Проект «Мы маленькие волшебники»	Младшая, средняя	Апрель	Воспитатель. Специалисты. Муз. рук. Инструктор по ФК.
4	Проект «Спасем Землю от мусора»	Старшая Подготовительная	Май	Воспитатель. Специалисты. Муз. рук. Инструктор по ФК.

